

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 13.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГКОУ РО
Новочеркасская специальная
школы-интерната №33
Приказ от 11.01.2021 № 12
И.Е. Климченко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ РО НОВОЧЕРКАССКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №33
ЗА 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ		4
1.1	Основные сведения	4
1.2.	Документация образовательного учреждения	5
1.2.1	Правоустанавливающие документы	5
1.2.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения	5-6
1.2.3	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	6-7
II ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		7
2.1	Анализ контингента обучающихся	7
2.2	Формы получения образования в школе-интернате	7
2.3	Специфика и формы реализации АООП	7
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся	7-12
2.5	Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12-15
2.6	Результативность воспитательной работы	15-19
2.7	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	19-23
2.8	Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в школе-интернате	23-25
2.9	Социальный статус семей обучающихся	25-26
III ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		26
3.1	Структура и органы управления образовательной организацией	26
3.2	Органы управления образовательной организацией	26
3.3	Уровни структуры управления учреждением	27
IV ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		27
4.1	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	28-29
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	29-30
4.3	Результаты ГИА	30-31
V ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		31
5.1	Режим работы школы-интерната	31-32
5.2	Уровни обучения	32
5.3	Учебный план	33-35
VI ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		36
VII ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		36-37
VIII ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		37-40
IX ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ		40
9.1	Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда	40-41
9.2	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС начального и основного общего образования	41
9.3	Оценка объектов спорта	42-43
9.4	Оценка медицинского оборудования	43-44
X ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ		44-45
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,		45

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
XI	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	45-48
11.1	Выводы	48-52

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» (далее - школой-интернатом) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов.

Задача отчета по результатам самообследования - провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Основные сведения

Полное наименование	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»
Краткое наименование	ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33
Адрес учреждения	346441, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Тополиная, 60
Телефон (факс)	8 (8635) 26-80-02, факс 8 (8635) 26-80-48
Адрес электронной почты	shkola33_64@mail.ru
Адрес официального сайта	http://schkola33.gauro-riacro.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Климченко Ирина Евгеньевна
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
График приема участников образовательно процесса	Врио директора: Понедельник – пятница с 9.00 до 16.30 Заместители директора: Понедельник – пятница с 9.00 до 16.30

1.2. Документация образовательного учреждения

1.2.1. Правоустанавливающие документы:

Наименование документа	Информация о регистрационных данных
Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»	Утверждено приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области Приказ от 09.11.2015 № 792
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Кем выдано: региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Серия 61Л01 № 0003962 от 15 апреля 2016 года Лицензия № 6315 от 15.04.2016 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Кем выдано: региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Серия 61А01 № 0001175 Свидетельство № 3075 от 29 марта 2016 года
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	запись Единого государственного реестра юридических лиц от 03.10.2016
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Кем выдано: Федеральная налоговая служба Серия 61 № 007708928 от 25.01.1995
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком)	Кем выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области № 61-61-32/031/2006-179 от 29.12.2015
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Министерство здравоохранения Ростовской области Серия МЗ РО Л № 0005950 Лицензия № ЛО-61-01-0060-88 от 13.11.2017

1.2.2. Работу учреждения регламентируют следующие нормативно-правовые акты:

1	Конституция РФ
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.
3	Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 09.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

5	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33», утвержденный приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.11.2015 № 792
8	Изменения и дополнения в Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33», утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 591
9	Коллективный договор государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» от 06.09.2019

1.2.3. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7	Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО Новочеркасская специальной школы-интерната №33

9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33
10	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33
11	Адаптированная основная образовательная программа для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ контингента обучающихся

На конец 2020 года в 1-4 классах (начальное общее образование) обучалось 65 обучающихся: 7 классов по вариантам 3.2, 4.2, 3.3, 4.3 (слепые и слабовидящие дети обучаются совместно). Из них 6 классов обучалось по ценовой программе: 1а, 1в, 2а, 3а, 4а, 4в. Один класс 4б (варианты 3.3, 4.3) по программе для слепых и слабовидящих детей с УО (интеллектуальной недостаточностью).

В основной школе – 60 обучающихся в 8 классах: 6 классов по ценовой программе (слепые и слабовидящие дети обучаются совместно), 2 класса слепых и слабовидящих детей с УО.

В средней школе: 8 обучающихся в 11-12 классах (слепые и слабовидящие дети).

В 2020-2021 учебном году в 1в класс поступило 4 человека, сформирован один смешанный класс, где обучаются 3 слепых и 1 слабовидящий ребенок.

До поступления в школу-интернат большинство детей не посещало детские сады.

2.2. Формы получения образования в школе-интернате

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение школа-интернат организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Специфика и формы реализации АООП

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, шрифтом Брайля; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;

проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;

учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся

У слепых и слабовидящих обучающихся психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом общей и возрастной психологии, тифлопсихологии, особенностей психологического развития детей с нарушением зрительного восприятия, определяются пути развития процессов компенсации, поиска потенциальных возможностей формирования позитивной личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением зрительного восприятия включает в себя комплекс мероприятий, действий, методик, программ.

В школе - интернате на каждого обучающегося разработана и ведется индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка, в которую входят сведения о ребенке, родителях, уровень развития всех психических процессов.

По карте можно отследить динамику развития, достижения, плюсы и минусы в той или иной сфере деятельности ребенка.

Особое внимание обращается на индивидуальный график коррекционно-развивающих мероприятий для каждого обучающегося, где распланированы по дням недели и времени все коррекционно-развивающие мероприятия, с учетом психофизических особенностей развития.

На основании мониторинга заключений ЦППМК и ППк выявлены потребности обучающихся в занятиях с узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). В результате мониторинга разработаны индивидуальные планы коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей.

В школе-интернате разработана и проводится поэтапная работа по формированию психологической культуры обучающихся на основе самопознания. Данная работа направлена на успешную адаптацию и социализацию слепых и слабовидящих в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение в 1 классах - это сложный и трудоёмкий процесс. Насколько успешно пройдёт адаптация к школьному обучению зависит успеваемость и поведение ребёнка.

Углублённая стартовая диагностика УУД (универсальных учебных действий) проводится в октябре.

В декабре «Адаптация к школьному обучению», где выявляются внутренние и внешние причины дезадаптации и определяются пути коррекционной работы.

В апреле-мае проходит углублённая итоговая диагностика УУД, где выявляется уровень успешности обучения.

Мониторинг УУД обучающихся 1а, 1в классов

Критерии	Уровни	Стартовая диагностика УУД (октябрь)	Итоговая диагностика УУД (апрель-май)
Осведомленность, кругозор	высокий	18%	23%
	средний	30%	65%
	низкий	52%	12%
Память	высокий	40%	45%
	средний	40%	45%
	низкий	20%	10%
Произвольная сфера	высокий	20%	40%
	средний	30%	40%
	низкий	50%	20%
Словарный запас	высокий	15%	25%
	средний	45%	50%
	низкий	40%	25%
Логическое мышление	высокий	15%	25%
	средний	40%	50%
	низкий	45%	25%
Внимание	высокий	10%	20%
	средний	20%	40%
	низкий	70%	40%
Коммуникативные способности	высокий	15%	30%
	средний	25%	45%
	низкий	60%	25%

Систематически проводится работа по программе «Азбука психологии» в 5 классе.

Цель данной программы: помочь учащимся адаптироваться в основной школе.

Задачи:

1. Дать учащимся первичные, общие знания о психологии как науке, раскрыть содержание ряда психологических понятий (прежде всего обозначающих основные психические процессы).

2. Помочь ребенку в постепенном открытии им собственного внутреннего мира, показать уникальность и безусловную ценность этого мира.

3. Пробудить интерес ребенка к самому себе и к другим людям.

Поэтому основной задачей курса является не столько изучение школьниками основ общей психологии, сколько развитие их представлений о человеческой психике и о себе, их способности к самопознанию.

В этом учебном году пятиклассники хорошо адаптировались к обучению в основной школе. Успеваемость относительно уровня 4 класса снизилась.

Профориентационная работа в школе-интернате проводится, начиная с 7 класса. Для расширения профессиональных интересов и способностей в 10 классе ведется профориентационный курс «В поисках своего признания». Занятия проводятся в форме тренинга, деловой игры, самоанкетирования, тестирования. В феврале проводится самотестирование обучающихся «Карта интересов», где определяется склонности к той или иной профессии.

В школе интернате проводится профилактическая работа в следующих направлениях:

профилактика суицида у детей и подростков;

профилактика употребления ПАВ;

профилактика насилия и жестокого обращения.

профилактика вредных привычек.

профилактика здорового образа жизни.

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся с 13-летнего возраста на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2020 году обучающихся школы-интерната попавших в группу риска 0%.

В течение года специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями систематически проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса в форме тренингов, онлайн, скайп-консультаций.

Психолого-педагогическое сопровождение можно считать эффективным лишь в слаженном взаимодействии всех педагогов, специалистов и родителей. В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только обучающиеся с ОВЗ, но и их родители. Родители, зачастую, обращают внимание только на первичный дефект ребенка, все силы отдают лечению, а развитие на втором плане. Просветительская работа ведется в течение всего года в форме консультаций, бесед, выступлений на родительских собраниях, памяток для родителей.

В октябре-ноябре 2020 года педагогом-психологом школы-интерната было проведено выборочное анкетирование родителей учащихся с целью выяснения степени удовлетворённости работой образовательного учреждения.

В анкетировании участвовало 21 родитель начальной школы, 44 родителя основной школы и 4 родителей старшей школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе-интернате как благоприятные и способствующие развитию детей:

доброжелательное отношение учителей;

учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

большой выбор внеурочной деятельности;

мероприятия, проводимые в школе, интересны и полезны детям.

Также родители учащихся отмечают, что испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами. Отмечают что в классах, где обучаются их дети, хорошие классные руководители. В целом, родители считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания. 98% родителей считают раздел «Горячее питание» на сайте школы-интерната полезным и информативным. В книге посещений столовой школы-интерната представители родительского контроля оценивают организацию горячего питания по шкале от 1 до 5 на оценку «5».

Результаты анкетирования приведены ниже.

№ п/п	Отношение родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом	2017-2018 учебный год, %	2018-2019 учебный год, %	2019-2020 учебный год, %
1	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	74	79	85
2	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	75	82	88
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	78	83	88
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	62	69	74
5	В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	62	67	71
6	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	75	81	85
7	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	100	100	100
8	В школе работает система дополнительного образования где может заниматься наш ребёнок	68	74	78
9	Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	76	82	90
10	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка	100	100	100
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка	100	100	100
12	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	100	100	100
13	Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	68	72	78
14	Удовлетворенность родителей организацией горячего питания обучающихся 1-4 классов в школе-интернате			94

15	Удовлетворенность родителей о нахождении ребенка в данном учреждении	75	79	85
		79,5%	83,4%	87,7%

Можно отметить, что родители, чьи дети учатся в начальной школе, показали большую удовлетворённость работой образовательного учреждения по всем параметрам. Они и сами больше вовлечены в школьную жизнь, активнее участвуют в ней, чаще общаются с педагогами, а значит – сами тоже задействованы в создании комфорта в школе-интернате для своих детей. Напротив, родители учащихся основной и старшей школы по некоторым вопросам продемонстрировали незнание и, по сути, отсутствие интереса к школьной жизни детей. Вероятно, необходимо активнее работать с родителями. В целом же, можно констатировать, что родители удовлетворены работой школы-интерната.

В сравнении с предыдущим годом, по итогам анкетирования (опроса, рейтинга) родителей, обучающихся об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, профессиональном мастерстве педагогических работников в школе-интернате, положительная динамика возросла на 4,3 %.

Работа школьного ПШк проводится согласно тематического плана

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение плана на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь 2020 г.	Великая З.О.
2.	Обследование учащихся, вновь зачисленных в школу с целью: - определение офтальмологической помощи; - определение тифлопедагогической помощи; - определение логопедической помощи; - определение в группу ЛФК; - определение психокоррекции; - определение социальной помощи.	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Все члены ПШк. Ведущие педагоги.
3.	Оформление медико-социальной и психолого-педагогической документации на вновь зачисленных детей (медицинские документы, дневники наблюдений, карты здоровья ребенка).	Ноябрь 2020 г.	Великая З.О. Алышева С.В.
4.	Контроль за реализацией необходимой помощи, определенной конкретному ребенку в результате проведенного обследования.	В течение учебного года.	Великая З.О. Алышева С.В.
5.	Контроль и результативность проведения коррекционных занятий.	Декабрь 2020г.	Алышева С.В.
6.	Проверка состояния занятий в группах АФК, обсуждение результативности их проведения.	Апрель 2021г.	Алышева С.В.
7.	Контроль выполнения здоровьесберегающего режима в школе-интернате.	В течение учебного года.	Таранова О.С.
8.	Мониторинг различных видов деятельности обучающихся с целью выявления психофизических возможностей каждого обучающегося: развития мыслительных операций, быстроты и прочности запоминания, особенностей внимания, способностей к волевому усилию, эмоционального состояния, характерных черт	В течение учебного года.	Все члены ПШк педагоги воспитатели

	личности, взаимоотношений с коллективом.		
9.	Корректировка индивидуальных карт психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка.	По мере необходимости	Специалисты по конкретному разделу программ
10.	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья путем расширения спектра оказываемых коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.	В течение учебного года.	Специалисты по медико-социальному и психолого-педагогическому сопровождению

В работе заседаний консилиума принимали участие директор, заместители директора школы по учебной работе, коррекционной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, офтальмолог, классные руководители и воспитатели.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг УУД, динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк.

В коррекционной деятельности учащихся существуют проблемы: отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Через ППк прошли диагностику 7 обучающихся начального общего образования, 9 выпускников ООО.

2.5. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение учебного года учителями коррекционных курсов успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог) разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
 реализацию групповой и индивидуальной работы, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, на их социальную адаптацию;
 корректировку организационно-содержательных характеристик коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
 закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа предусматривает:

проведение обследования слепых и слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых и слабовидящих обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректировку коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы со слепыми и слабовидящими обучающимися

В качестве направлений коррекционной работы со слепыми и слабовидящими обучающимися выступают:

диагностическое;

коррекционно-развивающее;

консультативное;

информационно-просветительское.

диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации коррекционной работы;

коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

информационно-просветительское направление обеспечивает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих;

В соответствии с требованиями ФГОС коррекционно-развивающая работа осуществлялась, прежде всего, через проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Частота проведения групповых занятий определяется учебным планом каждого из вариантов АООП. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-12-х классах 40 минут. Индивидуальные коррекционные занятия с конкретным учеником проводятся по рекомендации ЦПМПК или решению школьного психолого-педагогического консилиума. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений об объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

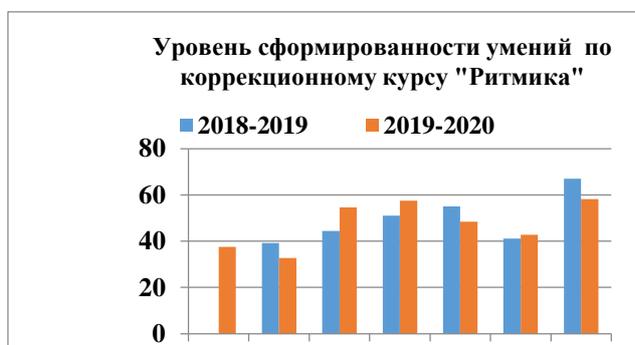
готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

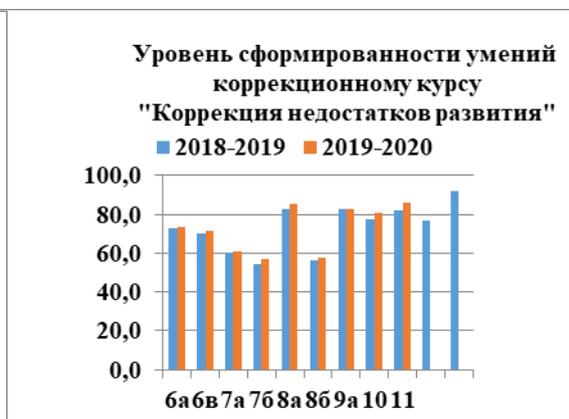
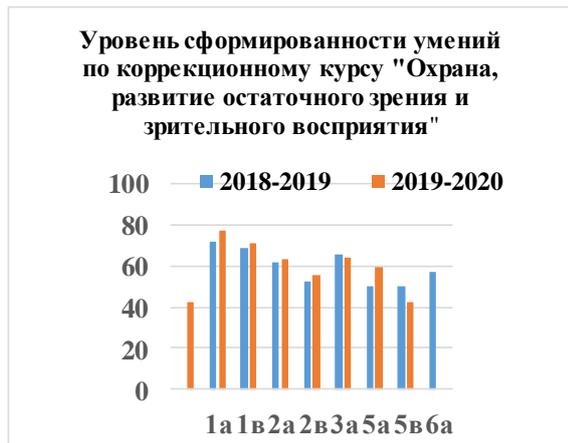
В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы использовались две формы мониторинга: стартовая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы. В диаграммах представлены результаты финишных диагностик по двум учебным годам.

Уровень сформированности умений по коррекционным курсам представлены в виде диаграмм, из которых можно сделать вывод, что в целом прослеживается положительная динамика.





Проведя анализ достигнутых результатов слепыми и слабовидящими обучающимися по коррекционным курсам можно сделать следующий вывод: обучающиеся очень быстро формируют навыки и умения при стабильных занятиях с учителем и закрепляя навыки и умения с воспитателем и родителями. Всем детям необходимо продолжать развивать и закреплять свои умения и навыки в самостоятельной практической деятельности на летних каникулах при контроле взрослых (родителей).

2.6. Результативность воспитательной работы

Основной целью воспитательной деятельности коллектива является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Достижению этой цели способствует воспитательная система школы-интерната, базирующаяся на четырех основных компонентах воспитания (субъекты,

цели, содержание и способы деятельности). Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды. Воспитательная работа в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 осуществляется на основании «Программы воспитания и развития» по 5-ти направлениям.

Данные направления формируют воспитательно-развивающую среду, способствующие всестороннему развитию личности обучающегося с ОВЗ.

В 2020 году из-за неблагоприятных эпидемиологических условий процесс обучения и воспитания проходил как в очной, так и в дистанционной форме.

Общекультурное направление воспитательной работы

Основными видами деятельности по организации работы по этому направлению являются концертная деятельность, театральная деятельность, общешкольные и классные праздники, участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества, работа творческих групп «Умельцы», «Радуга», «Мастерская радости», «Наши руки не для скуки», «Маленькие умельцы», «Некогда скучать», «Волшебная мастерская», «Затейники», «33»; изготовление подарков своими руками для родителей, учителей, гостей нашей школы, оформление тематических стендов. В выходные дни работает «Клуб выходного дня» и кулинарный кружок «Вкусняшка».

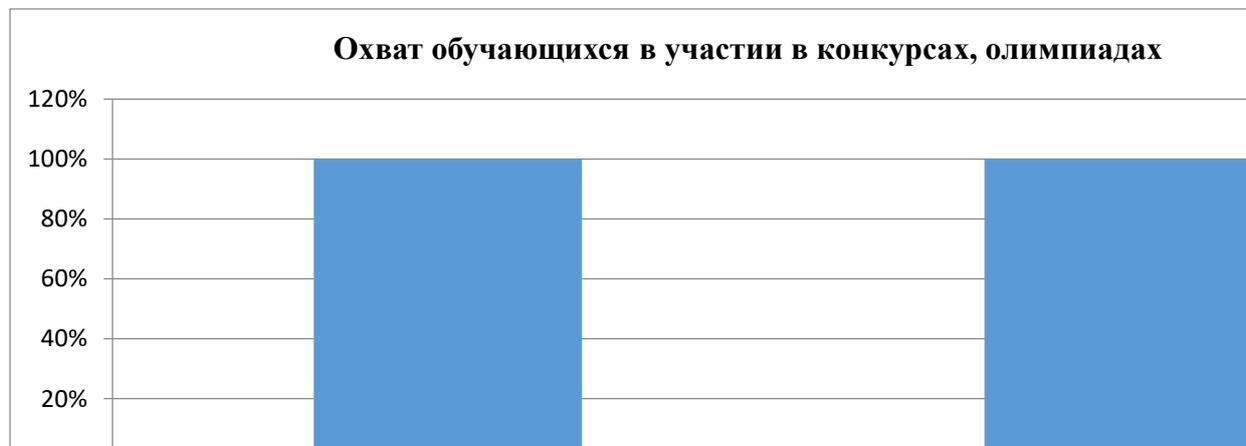
Название мероприятий, проводимых в рамках общекультурного направления	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии
Новогодний праздник для начальной школы	65
Новогодний спектакль для старшеклассников «Новый год в сказочном королевстве»	45
Акция «Новогоднее окно»	Обучающиеся всей школы
Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	64
Осенний праздник «Осени чудесные мгновенья» (виртуальный формат)	57
Праздничный концерт ко Дню 8 марта	28
Праздник Масленицы	100
Концерт, посвященный открытию декады инвалидов	14

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы

Основными видами деятельности по организации работы по этому направлению являются: викторины, интерактивные игры (как общешкольные, так и проводимые в группах), познавательные экскурсии, проектная деятельность. 100% обучающихся участвуют в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Название мероприятий, проводимых в рамках общеинтеллектуального направления.	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии
Всероссийский Урок Мужества	35
Викторина «Птицы России»	26
Проектная деятельность «Экология начинается в семье» (виртуальный формат)	62
Проектная деятельность «Голубь-птица мира»	35
Проектная деятельность «Города-герои»	65
Экскурсия в зал боевой славы	34

Экскурсии в музей Донского казачества	15
Экскурсии в Атаманский дворец	50
Экскурсия в музей Славы Афганской войны	46
Участие в конкурсах, олимпиадах и тестированиях различного уровня	130



Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Разнообразные виды деятельности по этому направлению делают мероприятия для обучающихся интересными и увлекательными. Это концертная деятельность, акции, экскурсии, участие в мероприятиях месячника патриотического воспитания, мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, работа кинозала и просмотр кинофильмов патриотического направления. Воспитанию активной жизненной позиции способствует участие обучающихся в РДШ и школьном самоуправлении. Так же в школе действует отряд волонтерского движения «Горящие сердца».

Название мероприятий, проводимых в рамках духовно-нравственного и патриотического направления	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии
Просмотр документальных и художественных фильмов патриотического направления	78
Всероссийский урок «День неизвестного солдата»	Обучающиеся всей школы
Классные часы в честь Дня народного единства.	Обучающиеся всей школы
Праздник, посвященный Дню матери «Детство начинается с маминой улыбки» (виртуальный формат)	47
Праздник, посвященный Дню учителя (виртуальный формат)	76
День белой трости	Обучающиеся всей школы
Праздник «Мир детства» (виртуальный формат)	120
Праздник последнего звонка (виртуальный формат)	Обучающиеся всей школы
Проектная деятельность «Мы правнуки твои, Победа!» (виртуальный формат)	58
Праздничные мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы «Мы наследники Победы!»	Обучающиеся всей школы
Акция «Ладочки добра» (виртуальный формат)	65

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

Работа по этому направлению направлена не только на проведение спортивных мероприятий, но и на пропаганду здорового образа жизни.

Название мероприятий, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного направления	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии
Всероссийский Урок здоровья «Будь здоров»	17
Спортивные состязания «Способности ограничены, возможности безграничны!»	34
Веселые старты	45

Социальное направление воспитательной работы

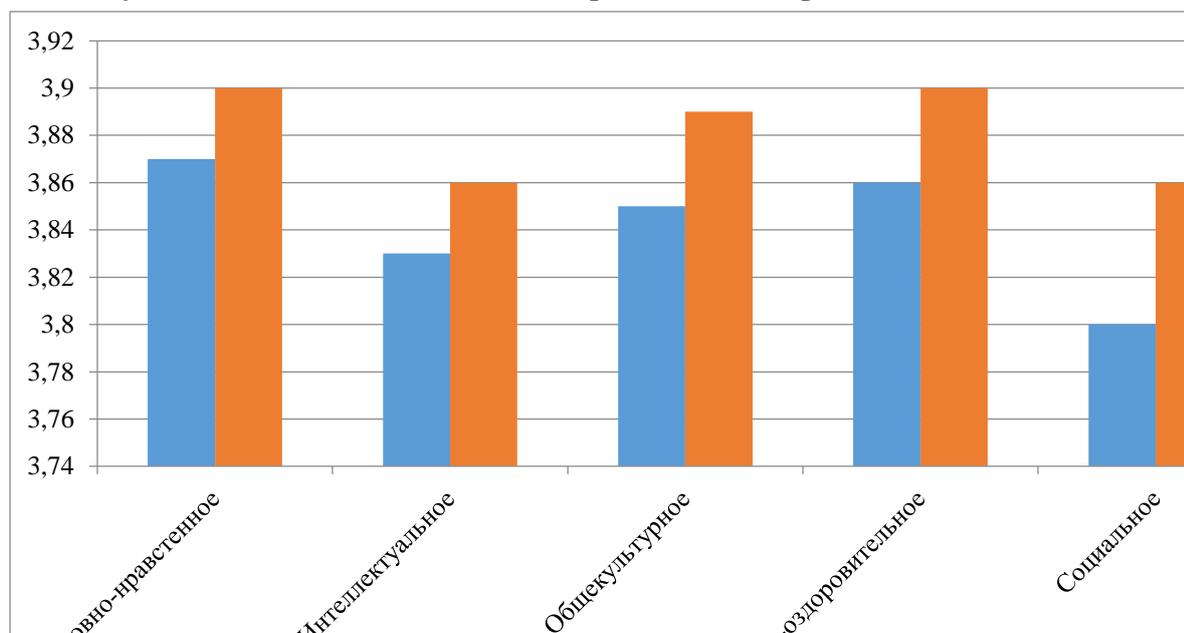
Мероприятия, проводимые по этому направлению направлены на профессиональную ориентацию, на самопознание и самоопределение обучающихся.

Название мероприятий, проводимых в рамках социального направления	Количество обучающихся, задействованных в мероприятии
Классный час «Хочу, могу, надо»	30
Участие в декаде инвалидов	Обучающиеся всей школы
Классный час «Скажи наркотикам «Нет!»	43
День открытых дверей в НТТИ (виртуальный формат)	23
Циклы мероприятий по профориентации	Обучающиеся всей школы
Встреча с представителями центра занятости населения	24

Работа летней школьной дистанционной площадки «Лето 2020»

С 1 по 30 июня 2020 года в школе-интернате работала летняя школьная дистанционная площадка "Лето 2020". В работе площадки было задействовано 20 обучающихся и 4 педагога. Всего в рамках летней площадки прошло 11 онлайн мероприятий: «Праздник детства», «Пушкинский день», «День эколога», «Всемирный День морей и океанов», «Оранжевое настроение», «Дорога к доброму здоровью», «Свежее молоко – секрет хорошего настроения», «Путешествие в мир цветов», «Великая Победа – гордость поколений», «Парад загадок, викторин, шарад», «Разговор о хобби». Обучающиеся участвовали во Всероссийских акциях «Испеки пирог и скажи «Спасибо!», «Флаг России», «Огонь памяти», во флешмобе «Окна России».

Результативность воспитательной работы по направлениям



Вывод: по представленной информации видно, что активность участия воспитанников в праздниках, выставках, акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах сохраняется. На основе анализа полученных данных выявлены проблемы недостаточного проявления интереса и готовности участия родителей в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе.

В связи с обозначенными проблемами приоритетными задачами на следующий период являются:

формировать представления у родителей об особенностях здоровья учащихся с ОВЗ и взаимосвязь с прохождением образовательного маршрута;

создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность.

2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование - неотъемлемая составляющая системы коррекционных мероприятий в компенсации зрительных нарушений. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования 100%.

Направленности дополнительного образования

	2019-2020 учебный год	
	занятость обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
Шахматы-шашки	18	13,8%
Фитнес	85	65,38%
Массаж	15	11,3%
Студия декоративного творчества	9	6,7%
Студия Пэйп-арт	20	15%
Лозоплетение	60	45%
Фортепиано	12	9,2%
Младший хор	18	13,5%
Старший хор	18	13,5%
Вокал	9	6,7%
Шумовой оркестр	17	12,8%
Ансамбль старший	5	3,7%

В 2019 – 2020 учебном году воспитанники музыкальной студии участвовали в следующих мероприятиях:

Число	Событие	Репертуар	Жанр	Исполнитель
сентябрь				
2	«Первый звонок»	«Первоклашка»	вокал вокал	ансамбль: Валерия и Элина А., Екатерина К., Полина Я.
октябрь				
10	День учителя	«Ах, школа, школа» «Учителя» «Отличница» «У меня портфель в руке» «Пусть миром правит любовь» «Учительский вальс»	вокал вокал вокал вокал вокал	Валерия и Элина А., сводный хор Екатерина К., Валерия А., анс. «Гармония» анс. воспитателей
14	Покров Пресвятой Богородицы. д\с №3	«Покров Пресвятой Богородицы.» «Осенний блюз»	вокал вокал	Валерия и Элина А., Екатерина К.
ноябрь				
7	праздник осени	«Кар-кар» «Бумажный кораблик» «Сегодня дождь» «Повсюду дождь» Р. Паулс «Листья жёлтые»	вокал вокал вокал вокал вокал	анс. младших классов. Юлия Б. Екатерина К. анс. «Гармония» анс. «Гармония», О.Ф.Ершова и И.П.Карагозова.
22	День матери	«Солнышко проснётся» «Моя мама – лучшая на свете» «Мама» «Улыбка мамы» «Мама, знай!» Бондаренко Г. «Грустно без мамы» «Мама» «Мама, мне на тебя не наглядеться» «Мамин вальс» «Мама»	вокал вокал вокал вокал инструментальный (ф-но) вокал вокал вокал	хор мл. классов Новикова Юля анс. мл классов анс. «От А до Я» анс «Гармония» Георгий Б. Елизавета П. Екатерина К. Ангелина Р. Ксения Ч.
ДЕКАДА ИНВАЛИДОВ				
30	Детский сад №3	«Гномик» «Отличница» «Ландыши»	вокал вокал вокал	Полина Я. Екатерина К. Юлия Б.
декабрь				
3	Ростов ДНТ фестиваль.	«Отличница» «Мама. знай»	вокал вокал	Екатерина К. анс. «Гармония»

		«Выглянуло солнышко»	вокал	анс. «От А до Я»
4	Новый городок	«Мама, знай» «Ландыши» «Топ-топ» «Гномик»	вокал вокал вокал вокал	анс. «Гармония» Юлия Б. Ангелина Р. Полина Я.
6	Творческая встреча с представителями дома инвалидов.	«Гномик» «Отличница» «Пусть миром правит любовь» «Песня остаётся с человеком»	вокал вокал вокал вокал	Полина Я. Екатерина К. анс. «Гармония» анс. солистов
11	Голбол	«Отличница»	вокал	Екатерина К.
24	Встреча гостей-спонсоров с подарками	«Наша ёлочка»	вокал	Валерия и Элина А.
26	Новый год	«Новогодняя» «А снег идёт» «Пчеловод» (переделка) «Новый год»»	вокал вокал вокал вокал	Екатерина К. Ангелина Р. анс. «Гармония» анс. «Гармония»
27	Кадетский корпус. Казачья ярмарка.	«Черноглазая казачка» «Пчеловод» (переделка)	вокал вокал	Екатерина К. анс «Гармония»
январь				
14	Рождественский фестиваль в библиотеке им. А.С. Пушкина	«Наша ёлочка» «Новогодняя»	вокал вокал	Валерия и Элина А. Екатерина К.
27	Мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда.	«Баллада о солдатской матери»		Екатерина К.
февраль				
13	Концерт к Дню защитников Отечества.	«Будущий солдат» «Тальяночка» «Защитники Отечества» Хачатурян «Танец с саблями» «Солдат молоденький» «Вы служите, мы вас подождём»	вокал вокал вокал инструмен тальный Вокал Вокал	мл. анс. мальчиков мл. анс. Девочек сводный хор шумовой оркестр анс. «Гармония» Ангелина Р. Елизавета П. Екатерина К.

		«Сегодня день особенный»	вокал	
25	Конкурс строевой песни.	«Если бы парни всей земли»	вокал	анс. «Гармония»
март				
5	Концерт к Международному женскому дню	«Наши мамы самые красивые» «Мама никогда не устаёт» «У мамы день рождения» «Ну здравствуй, мамуля!» «Пусть бегут неуклюже» «Неудачное свидание» К. Бадельт «Пираты Карибского моря» Кубинский танец «Мамбо»	вокал вокал вокал вокал инструментальный (баян) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но)	младший хор. Полина Я. Валерия и Элина А. Елизавета П. Георгий Б. Никита Т. Георгий Б. Анастасия А.
май				
20	Отчетный концерт музыкальной студии (видеоформат)	«День Победы» «Музыкант» «Сапожник» «Господа, купите зонтик» «Рождение звёзд» «Катюша» Таривердиев. «Песня о далёкой Родине» Хозак «От героев былых времён» Саульский «Чёрный кот» Дунаевский «Песенка о капитане» Ханок «То ли ещё будет» Цфасман «Танго»	инструментальный (баян) вокал вокал вокал вокал инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но) инструментальный (ф-но)	Бондаренко Георгий Полина Я. Предикер Елизавета Валерия и Элина А. Екатерина К. ансамбль «Гармония» (Екатерина К., Предикер Елизавета, Филатова Анастасия, Ангелина Р., Булатович Юлия) Бондаренко Георгий Волощук Игорь Полина Я. Анохина Анастасия Валерия и Элина А. Бондаренко Георгий

			ансамбль) инструмен тальный (ф-но)	
25	Последний звонок (видеоформат)	«Последний звонок»	вокал	Екатерина К.

Март 2020. ЦЭВ «Радуга талантов». 2 тур.

Ангелина Р. «А снег идёт» - ГРАН-ПРИ.

Екатерина К. «Баллада о солдатской матери» - Лауреат.

Полина Я. «Гномик» - Лауреат.

Конкурс ЦЭВа ко Дню Победы. Май 2020.

Полина Я. «Тальяночка» - Лауреат 2 степени.

Екатерина К. «Катюша» - Лауреат 3 степени.

Ангелина Р. «Катюша» - Лауреат 3 степени.

За период 2019-2020 учебного года был проведен анализ деятельности дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ. Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ и созданию новых, среди которых в художественной направленности появилась студия «Пэйп-арт».

Заключен договор сетевого взаимодействия с Казачьим «Эколого-биологическим центром», благодаря которому наши воспитанники могут участвовать в программах по экологическому воспитанию.

В связи с реализацией в 2021 году федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» будут обновлены программы дополнительного образования по направлению музыкальной студии и разработана программа по экологическому воспитанию.

2.8. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в школе-интернате

В школе-интернате осуществляется охранительный медико – психолого – педагогический режим. Ежегодно проходит углубленный медосмотр (диспансеризация) с участием узких специалистов, охватывающий 100% обучающихся и помогающий своевременно обнаружить изменения в здоровье детей и назначить лечение.

Характер заболевания	Количество детей 2019-2020	% от общей численности
Патология ОДА	38	29%
Патология ССС	8	6,1%
Заболевания Н.С.	58	44,6%
Заболевания ЛОР	55	42,3%
Аллергические заболевания	6	4,6%
Гастроэнтерология	20	15,4%
Нефрология	5	3,8%
Гематология	6	4,6%
Эндокринология	41	31,5%
Офтальмология	130	100%
Психические расстройства	32	24,6%
Соматически ослабленные	24	18,5%
Нарушение речи	23	17,7%

На основании профилактических осмотров выполняются курсы необходимого лечения.

Мониторинг общей заболеваемости показал уменьшение числа нозологических единиц и сокращение количества дней острых респираторно-вирусных заболеваний, что показывает эффективность здоровьесберегающей деятельности.

Офтальмологическая служба, выполняя плановые мероприятия, провела дополнительный диспансерный осмотр учащихся, по итогу которого была организована реабилитационная работа с учащимися.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Улучшение	22	23	34
Ухудшение	0	0	0
Без изменений	11	9	27

Учреждение реализует пилотный проект по здоровьесбережению. Совместно с региональным центром здоровьесбережения в сфере образования проводится ежегодный мониторинг основных показателей здоровья воспитанников и мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ.

В рамках пилотного проекта в школе-интернате внедрена модель по здоровьесбережению. Центральное положение модели: здоровье есть критерий образования.

Апробируются новейшие здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательной деятельности.

Текущий план работы отражен в следующих направлениях:

- психологическое здоровье;
- медицинское сопровождение;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- коррекционно-оздоровительная деятельность;
- физическая культура и спорт;
- дополнительное образование;
- пропаганда здорового образа жизни.

Модель здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 определяется как единство управленческих, организационных, обучающих, диагностических, нормативно-правовых, финансовых, материально-технических, кадровых, методических, экспертно – аналитических, условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение всех компонентов здоровья школьников, имеющих сложную структуру зрительного дефекта и вторичные нарушения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфере:

- психического здоровья (состояние психической сферы, душевного комфорта);
- физического здоровья (уровень роста и развития органов и систем организма);
- соматического здоровья (текущее состояние органов и систем организма);
- социального здоровья (самообладание, самоопределение личности в семье, школе, социальной группе);
- нравственного здоровья (система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе, ЗОЖ).

Модель реализуется через эколого-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, эмоционально-поведенческую, информационно-коммуникационную, коррекционно-развивающую работу.

Большое внимание в воспитательно-образовательном процессе отводится самомассажу, как дополнению к утренней зарядке, физкультминуткам. самомассаж головы, ушей, кистей руки снимает усталость и напряжение. Умственную и физическую нагрузку снижает динамическая пауза, зрительное напряжение - зарядка для глаз. В коррекционно-восстановительной работе используются разные виды массажа, являясь эффективным приемом здоровьесберегающей педагогики. Точечный массаж воздействует на биологически активные точки и показан при многих глазных заболеваниях: амблиопии, миопии, косоглазии, гиперметропии. Массаж применяется в комплексе оздоровительных мероприятий.

На основании методических рекомендаций по итогам педагогического мониторинга деятельность всего педагогического коллектива ориентирована на формирование здорового образа жизни, культуры здоровья у слепых и слабовидящих школьников. Здоровьесберегающие технологии внедряются во время проведения уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий учителями-тифлопедагогами, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом-офтальмологом.

Для формирования мотивации здорового образа жизни, овладения основами знаний о здоровье человека проводятся: тренинги, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, ролевые игры, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, посредством проектной деятельности, формирующей здоровьесберегающее пространство реабилитационной работы, ведущей к повышению остроты зрения.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению реализуется проект «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», в ходе реализации которого обучающиеся получили информацию о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании, нормах поведения в общественных местах и правонарушениях, правилах личной гигиены, о здоровом питании и выборе продуктов в магазине, влиянии двигательной активности на здоровье человека. Проведены лектории медицинских работников «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Вредная и полезная еда», «Здоровый образ жизни». В школе-интернате регулярно проводятся различные конкурсы, викторины с целью профилактики вредных привычек, формирования положительного отношения к здоровому питанию, влиянию двигательной активности на здоровье.

С сентября 2020 года в школе-интернате организовано горячее питание обучающихся начальной школы. Систематически осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания. В книге посещений столовой школы-интерната представители родительского контроля оценивают организацию горячего питания по шкале от 1 до 5 на оценку «5». По итогам анкетирования 98% родителей считают раздел «Горячее питание» на сайте школы-интерната полезным и информативным.

2.9. Социальный статус семей обучающихся

Динамика изменений в социальном паспорте семей обучающихся за 2017-2018 учебный год по отношению к 2019-2020 учебному году.

В школе - интернате ежегодно проводится изучение социального статуса семей, класса, школы, в котором отражаются такие критерии как:

- адреса проживания семей;
- место работы родителей;
- многодетные семьи,
- малообеспеченные семьи;
- наличие родителей инвалидов,

обстоятельства семьи, которые, по мнению родителей, могут повлиять на психическое состояние ребенка (переезд, смерть родственников, развод родителей и т.д.)

семьи взявшие под опеку и усыновившие ребенка.

наличие детей- сирот;

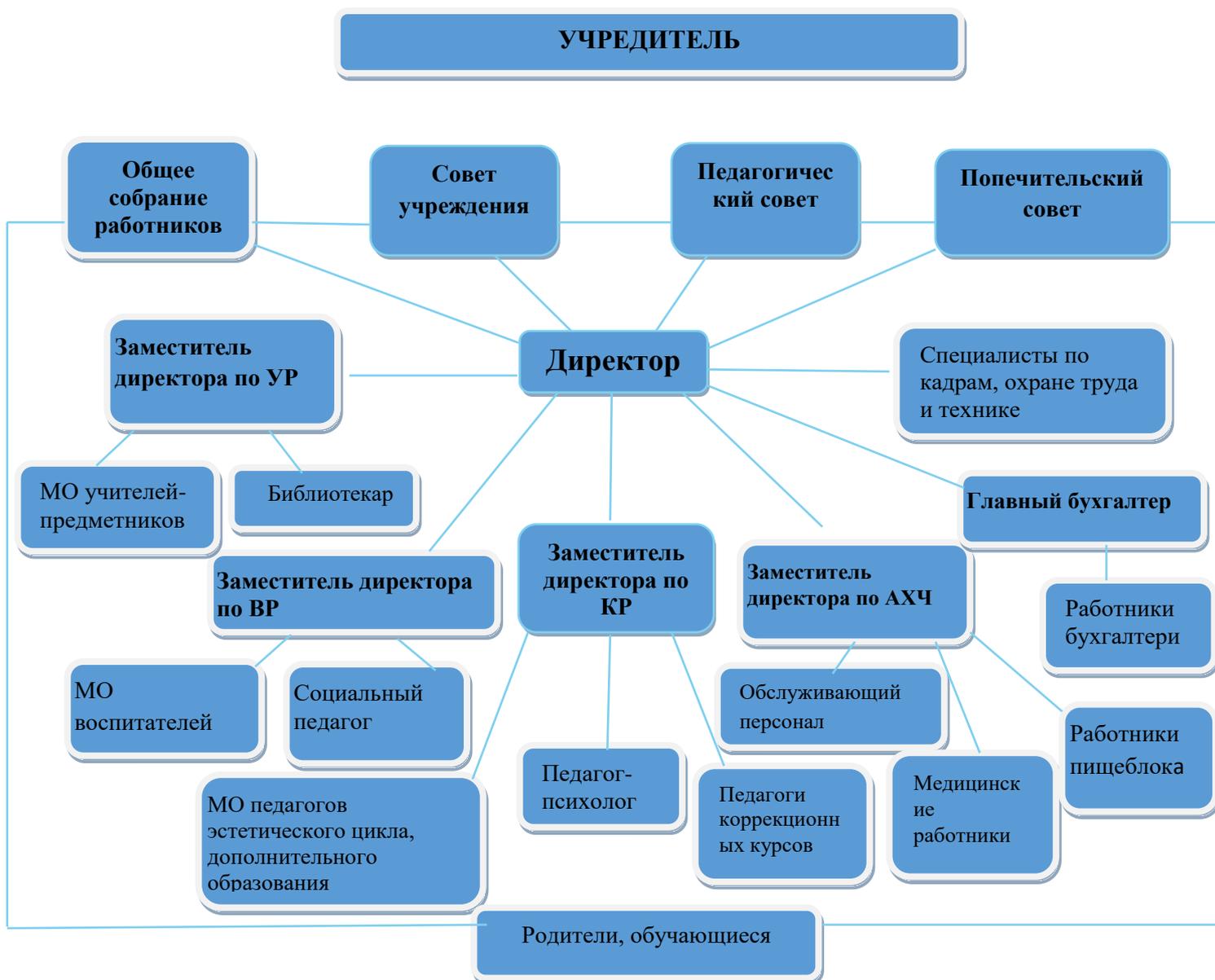
Наименование критерия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Многодетные семьи	28	26	27
Дети-инвалиды	125	123	127
Дети под опекой	9	9	13
Дети под опекой гос. учреждений	5	1	0
Дети в трудной жизненной ситуации	4	2	1
Кол-во полных семей	68	75	71

На основе данного паспорта выделяются семьи, требующие особого внимания и поддержки со стороны педагогического коллектива и администрации школы-интерната. Определяется программа работы с семьями, находящимися в «группе риска», а также комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка и улучшению его жизненных условий.

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатель семей, взявших под опеку ребенка значительно увеличился в школе-интернате, в связи с этим в школе-интернате отсутствуют дети-сироты. Уменьшилось количество воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, это связано с определением детей под опеку и обретением новой семьи.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

3.1 Структура и органы управления образовательной организацией



3.2 Органы управления образовательной организацией

директор (*устав*)

общее собрание работников (*положение*)

педагогический совет (*положение*)

попечительский совет (*положение*)

3.3 Уровни структуры управления учреждением

Уровень директора	Директор школы-интерната определяет стратегию развития представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития, осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната
Второй уровень - педагогический совет школы, представители родителей, общее собрание трудового коллектива.	Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в части: разработки образовательных программ; средств обучения и воспитания; создания методических объединений педагогов; регламентации образовательных отношений; аттестации, промежуточной аттестации, повышения квалификации педагогических работников. Обсуждение новых редакций локальных актов школы-интерната (правил и положений).
Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора.	Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности школы-интерната. Координируют работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством и условиями образовательного процесса.
Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень методических объединений	Методические объединения осуществляют взаимосвязанные действия и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната, их творческих инициатив для реализации федеральных государственных стандартов, программы развития школы-интерната.
Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся	Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе-интернате обучается 133 детей с ОВЗ, из них 127 детей-инвалидов по зрению. По адаптированным образовательным программам начального общего образования обучается 65 человека. В 1-х классах обучение безотметочное. Поэтому промежуточной аттестации подлежит 50 обучающихся 2-4 классов. Из них на «5» обучается 7 человек, на «4 и 5» - 6. По адаптированным образовательным программам основного общего образования обучается 60 ученик. На «5» учится 1 обучающийся, на «4 и 5» - 16 обучающихся. По адаптированным образовательным программам среднего общего образования обучается 8 человек. На «5» обучается 2 человека, на «4 и 5» - 2 чел.

Уровень образования	Общее количество	На «5»	На «4 и 5»	Не успевают
НОО	65	7	6	0
ООО	60	1	16	0
СОО	8	2	2	0

Уровень образования	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
НОО	65	100%	29,55%
ООО	60	100%	32%
СОО	8	100%	50%

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

II уровень – начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-4-х классов осуществляется в пролонгированные сроки (нормативный срок освоения 5 лет):

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-10 классы) увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-12 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Учебный план дан в четырех вариантах:
учебный план НОО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2,3.3, 4.2, 4.3);
учебный план ООО для слепых и слабовидящих обучающихся;
учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
учебный план СОО для слепых и слабовидящих обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в индивидуальных картах психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка. Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения. Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса. Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно – тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся. В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как личностные метапредметные, предметные результаты и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, целями и задачами АООП НОО и АООП ООО программы школы-интерната №33.

Требования к результатам подготовки обучающихся (выпускников 12 класса) подразделяются на знаниевый («Учащиеся должны знать...») и деятельностный («Учащиеся должны уметь...») компоненты, определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с целями и задачами АООП СОО программы школы-интерната №33.

В календарно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.);

При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2018	98,5%	97,5%	97,%	97,6%
2019	99%	99%	98,6%	98,8%
2020	97%	96,5%	98,4%	97,3%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней, нахождением некоторых педагогов на листе нетрудоспособности. Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена. Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.3. Результаты ГИА за период 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов

Результаты ГВЭ ГИА-9 за 2019

Учащиеся 10-х классов проходили ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ. Все выпускники успешно справились с выполнением экзаменационных работ.

Результаты ГИА выпускников 10-х классов:

предмет	кол-во сдававших	«4-5»	«2»	Средний балл	% обученности	% качества
математика	7	6	0	4	100%	85 %
русский язык	7	7	0	4	100%	100 %

Выпускники 12-х классов проходили итоговую аттестацию в форматах ЕГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ сдавал один обучающийся только основные экзамены, в форме ЕГЭ – 5 обучающихся. Выпускники кроме основных экзаменов сдавали предметы по выбору: история, обществознание, биология.

Результаты ГВЭ 2019

Предмет	Кол - во сдававших	Не прошли порог, %	«4-5»	Средний балл
Математика	2	0	2	5
Русский язык	2	0	1	4

Результаты ЕГЭ – 2019

Предмет	Кол - во сдававших	Не прошли порог, %	70 баллов и более	Средний балл
Русский язык	3	0	2	80
Математика базовая	2	0	0	4
Математика профильная	1	0	0	33
Обществознание	2	0	0	52

История	2	0	0	50
Биология	1	1	0	32

Отмечается тенденция повышения качества прохождения итоговой аттестации выпускниками 12-х классов в формате ЕГЭ с 2018 года.

Результаты ГИА выпускников 10-х классов в 2020 году

В 2019-2020 учебном году 100% обучающихся 10-го класса освоили адаптированные общеобразовательные программы ООО и получили аттестаты за курс ООО.

Выпускного 12 класса в 2020 году не было.

В 2020-2021 году предстоит:

Для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям лучше готовиться к выбранным экзаменам.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы школы-интерната:

Режимные моменты	Время суток (час)	
	I-IV классы	V-XII классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.05 -7.15	7.05 -7.15
Уборка спален, утренний туалет	7.15 -7.35	7.15 -7.35
Завтрак	7.35 -7.55	7.35 -7.55
Прогулка в условиях теплой погоды	7.55 - 8.05	7.55 - 8.05
Учебные занятия	8.20 -12.40	8.10 -14.10
Второй завтрак	9.50-10.20	9.40-10.10
Динамическая пауза	11.00 – 11.10	
Прогулка, индивидуальные коррекционные занятия	12.40 -13.30	
Обед	13.30 -14.00	14.15 -14.45
Дневной сон	14.00 -15.30	
Прогулка, внеурочная деятельность		14.45 -16.00
Полдник	15.30 -16.00	17.00 -17.10
Самоподготовка	16.00 -17.00	16.00 -18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 -19.00	18.00 -19.30
Ужин	19.00 -19.30	19.30 -20.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 -21.00	20.00 -21.00
Сон	21.00 -7.00	21.00 -7.00

В ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе-интернате №33 обучается 133 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 127 детей-инвалидов по зрению.

Школа-интернат работает по пятидневной неделе. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих — не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный период	Начало	Окончание	Количество дней
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	44 дня
Осенние каникулы	31 октября - 10 ноября		11 дней
II четверть	11.11.2020	25.12.2020	33 дня
Зимние каникулы	26 декабря - 10 января		16 дней
III четверть	11.01.2021	19.03.2021	48 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	13 февраля - 21 февраля		9 дней
Весенние каникулы	20 марта - 28 марта		9 дней
IV четверть	29.03.2021	28.05.2021	43 дня
Летние каникулы	29 мая - 31 августа		
Учебный год	01.09.2020	28.05.2021	

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

5.2. Уровни обучения

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

Уровень образования	Срок обучения	Форма обучения
начальное общее образование: вариант АООП –3.2 вариант АООП –3.3 вариант АООП –3.4 вариант АООП –4.2 вариант АООП –4.3	5 лет	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям
основное общее образование	6 лет	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям
среднее общее образование	2 года	Очное, очно-заочное, обучение на дому по медицинским показаниям

5.3. Учебный план

Начальное общее образование I-IV классы

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33» разработан с учетом психофизических особенностей слепых и слабовидящих обучающихся и рекомендаций ЦППМК в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента слепых и слабовидящих обучающихся.

При проектировании учебного плана учитываются:

- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- уровень обученности и обучаемости слепых и слабовидящих учащихся;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса.

Различия в психофизическом развитии слепых и слабовидящих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план ГКОУ РО Новочеркасская специальная школы-интернат №33 разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих детей с учетом особенностей обучающихся и включает в себя варианты 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, что обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний срок (1-4 классы, в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ) освоения АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учитывая психофизические возможности обучающихся с нарушениями зрения, учебный план разработан в режиме 5-дневной учебной недели, наиболее оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки, что обусловлено психофизическими особенностями слепых и слабовидящих детей, склонных к повышенной утомляемости.

Учебные занятия в ГКОУ РО Новочеркасская школе-интернате №33 проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку слепого и слабовидящих обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебные занятия в школе-интернате с первого по 4-й класс начинаются в 8.20., нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований – использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май по 4 урока до 40 минут каждый).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Организуются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3-го урока – 30 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся первого классов только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей.

Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со 2-го класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения, в соответствии с СанПиНом, заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) составляет: во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–5-м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий соблюдается перерыв продолжительностью 30 минут.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ИПР.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1-4 классах, в 1-5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО). Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов при 5-летнем сроке обучения и не более 1350 часов при 4-летнем сроке обучения. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»; «Развитие осязания и мелкой моторики».

Основное общее образование V-X классы

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов основного и среднего общего образования. Продолжительность обучения для слепых и слабовидящих обучающихся в основной школе – 6 лет, в старшей школе – 2 года; для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

Продолжительность учебного года для V-XII классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока V-XII классов – 40 минут (в целях сохранения здоровья и недопущения перегрузки обучающихся).

В учебный план основной школы также включены предметы коррекционной направленности: АФК (V, VI классы), охрана и развитие остаточного зрения (V, VI классы), пространственная ориентировка (V-X классы), развитие осязания и мелкой моторики (V-VII классы), коррекция недостатков развития (V-X классы), социально-бытовая ориентировка (V-X классы), занятия по которым проводятся по отдельному расписанию во внеурочное время. Часы, отведенные на коррекцию недостатков развития, могут использоваться для организации работы учителей по коррекции и отработке специальных умений и навыков обучающихся, направляя и организуя восприятие, расширяя и уточняя круг представлений, формируя на их основе полноценные понятия, тем самым способствуя успешному развитию системы операций мыслительной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Включение в учебный план коррекционных курсов обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Среднее общее образования XI, XII классы

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данные функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей незрячих и слабовидящих обучающихся и рекомендаций ЦПМПК в рамках поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта СОО и реализации БУП-2004 среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена, набором коррекционных дисциплин: пространственная ориентировка, коррекция недостатков развития, социально-бытовая ориентировка.

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений III, IV видов (для слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 г. Образование осуществляется в течение 9 лет.

Обучение ведется по специальным адаптированным программам.

Общая учебная нагрузка по классам обучения состоит из обязательной нагрузки обучающегося и часов, отведенных на внеурочную деятельность, включающую специальные (коррекционные) индивидуальные, групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, полностью соответствует базисному учебному плану специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью) приказ № 546 от 25.08. 2014 г. В этих классах осуществляется комплексная система обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающая адекватный их возможностям уровень общего образования. Обучение основным общеобразовательным предметам и трудовому обучению направлено на решение задач социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации, обеспечение обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В учебный план включены предметные области «Филология», «Математика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»,

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена набором следующих коррекционных курсов: ЛФК ориентировка в пространстве социально-бытовая ориентировка общественно-полезный труд коррекция недостатков развития (психики, речи и др).

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. На групповые и подгрупповые занятия (2-3 обучающихся) отводится 35 минут учебного времени. Частота посещений индивидуальных занятий детьми 2-3 раза в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время.

Все коррекционно-развивающие компоненты учебного плана подкрепляют и дополняют друг друга, и обеспечивают стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности, развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной активности, а также эмоционально-волевой сферы положительных качеств личности.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2018 год

Уровень образования	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Продолжили обучение в школе	Не устроены
ООО	6	4		1	1
СОО	4		3		1

2019 год

Уровень образования	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Продолжили обучение в школе	Не устроены
ООО	7	3	0	4	0
СОО	5	3	2	0	0

2020 год

Уровень образования	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Продолжили обучение в школе	Не устроены
ООО	9	4	0	4	1
СОО	0	0	0	0	0

В целом, возможности среднего профессионального обучения для слабовидящих учащихся более широкие, а незрячим учащимся определиться с будущей специальностью гораздо сложнее, так как, во-первых, рынок труда для слепых значительно ограничен, во-вторых, учащиеся не всегда могут реально оценить свои возможности и перспективы. В основном слепые выпускники поступают в Курский музыкальный колледж-интернат для слепых и ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель	Кол-во человек	%
Административный персонал	5	5,1%
Педагогических работников	53	
Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность штата педагогических работников)	53	100%
Из них внешних совместителей	-	-
Наличие вакансий	1 вакансия (педагог дополнительного образования)	1,8%
Педагогический стаж до 5 лет	4	7,5%
Педагогический стаж свыше 30 лет	16	30%
Педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	25	47,1%
Педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	7,5%

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее образование	44	83%
Высшее образование педагогической направленности	34	64,2%
Высшее дефектологическое	6	11,3%
Среднее профессиональное образование	8	15%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	6	11,3%
Имеют высшую квалификационную категорию	26	49%
Имеют первую квалификационную категорию	17	32%
Соответствие занимаемой должности	4	7,5%

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

Профессиональная переподготовка	47	88,6%
Повышение квалификации	53	100%

Награды и достижения

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	5,6%
Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации	16	30,2%

Состав педагогического коллектива по должностям

Учитель	23	43,3%
Социальный педагог	1	1,8%
Учитель-логопед	1	1,8%
Педагог-психолог	1	1,8%
Учитель-дефектолог	1	1,8%
Музыкальный руководитель	1	1,8%
Педагог дополнительного образования	3	5,6%
Воспитатель	22	41,5%

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой по предметам, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2020 году библиотека работала по плану, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека продолжала работу по улучшению информационного сопровождения учебного процесса, совершенствованию методов библиотечной работы, направленных на наиболее полное

удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива, учитывая специфику школы и оказывая максимальную помощь в информационном обеспечении учащихся-инвалидов по зрению.

В 2020 году перед библиотекой стояли следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развитие мотивации к чтению, уважение к книге;
4. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у обучающихся;
5. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
6. Способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, комплексному обеспечению здорового образа жизни
7. Создание учащимся со зрительной патологией максимально благоприятных условий для получения информации.

В течение учебного года задачи успешно решались. Созданию благоприятной для учащихся со зрительной патологией информационно-библиотечной среды способствовало активное использование технических средств, электронная лупа, аудио плееры.

К услугам читателей большой выбор разнообразной по форме и содержанию литературы, изданной как печатным шрифтом, в том числе крупным (издания для слабовидящих), так и на специальных носителях: «говорящие» книги, записанные на магнитную ленту, компакт-диски в формате MP3, flash-карты и книги, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Фонд библиотеки включает в себя научную, методическую, учебную, медицинскую и художественную литературу. Особую ценность представляет литература по реабилитации и социализации инвалидов.

Индивидуальная работа

В течение 2020 года проводились индивидуальные беседы с целью привлечения учащихся к систематическому чтению. С учащимися начальных классов проводились беседы о книге и библиотеке, о бережном обращении с книгой. Индивидуальная работа с учителями и воспитателями строилась на информировании о новых поступлениях, оказании помощи в поиске необходимой информации, в том числе при подготовке различных мероприятий.

Массовая работа

Массовая работа в течение 201/20 учебного года проводилась по следующим направлениям: мероприятия к знаменательным событиям общественной и культурной жизни, мероприятия по пропаганде книги и библиотеки, мероприятия в помощь учебному процессу, уроки внеклассного чтения. В течение учебного года продолжалось сотрудничество с Ростовской областной специальной библиотекой для слепых, ЦГДБ им. А.П. Гайдара, г. Новочеркаска.

Работа с библиотечным активом

В библиотечный актив входят 3 человека:

1. Сережа Т. – 7в
2. Виталий В. -11
3. Катя К. - 11

В течение учебного года ребята оказывали помощь библиотеке: занимались ремонтом книг, следили за обеспечением и состоянием учебников в своих классах, отслеживали должников и контролировали возврат учебников в библиотеку.

Информационно-библиографическая и справочная работа

В течение учебного года выставки были организованы к знаменательным событиям, в помощь школьной программе.

№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1.1	Б/у "Дом где живут книги". (экскурсия в библиотеку)	1-4 классы	Сентябрь	Библиотекарь

1.2	Азбука этикета. Правила в школе.	1-4 классы	Октябрь	Библиотекарь
1.3	Классный час. День рождения Деда Мороза (18 ноября)	1-4 классы	Ноябрь	Библиотекарь
1.4	Игра-викторина. "Снежная нежная сказка зимы"	1-4 классы	Декабрь	Библиотекарь
1.5	Классный час "Народные промыслы России"	1-4 классы	Январь	Библиотекарь
1.6	Беседа. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-7 классы	Январь	Библиотекарь
1.7	Викторина 23 февраля "Если армия сильна, непобедима и страна"	5-9 классы	Февраль	Библиотекарь
1.8	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"(60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.)	1-4 классы	Апрель	Библиотекарь
1.9	Беседа. "Война и судьбы"	5-9 классы	Май	Библиотекарь

Особую роль в информационном обслуживании читателей играет размещение информации на сайте школы. В течение года выполнялись справки: фактографические, библиографические, тематические.

Были проведены библиотечные уроки на темы:

Экскурсия в библиотеку.

История книги.

История библиотек.

Строение книги

Справочный аппарат библиотеки: справочники, словари, энциклопедии.

Совместно с учителями - предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

Работа с библиотечным фондом

В течение 2020 года с библиотечным фондом была проведена следующая работа:

Подготовка и выдача учебников в начале учебного года.

Проведение анализа фонда учебников и выявление потребности в учебниках, учебных пособиях, учебно-методических материалах для составления заявки на следующий учебный год. Составление совместно с учителями-предметниками, председателями МО заявки на учебные пособия, учебно-методические материалы, учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Подготовка ежемесячных отчетов по обеспеченности учебниками, соответствующими ФГОС.

Прием, техническая обработка и расстановка поступивших в библиотеку документов.

Учет библиотечного фонда.

Прием и проверка состояния учебников по окончании учебного года.

Обеспечение санитарного состояния книжного фонда.

Осуществление систематического контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Проведение частичной инвентаризации по окончании учебного года.

Подготовка актов на списание и организация сдачи в макулатуру списанных изданий.

С целью обеспечения сохранности учебного и художественного фонда проводились рейды и проверки состояния выданных учебников, а также беседы о бережном отношении к книгам. Беседы о сохранности библиотечных книг проводились на классных часах.

Взаимодействие с другими структурными подразделениями школы и организациями

В течение учебного года посещала заседания педагогических советов, оказывала информационную помощь при подготовке предметных недель.

В течение учебного года библиотека тесно сотрудничала с Ростовской областной специальной библиотекой для слепых, ЦГДБ им. А.П. Гайдара, г. Новочеркаска.

По вопросам книгоиздания и комплектования фонда библиотека сотрудничала с издательствами "Репро", "Логосвос".

Повышение квалификации

Посещение семинаров, открытых мероприятий, обмен опыта.

Участие в работе методического объединения школьных библиотек.

Самообразование.

Контрольные показатели работы библиотеки

Читатели (в динамике за 2018-2020 годы)

Параметры статистики	2018	2019	2020
Всего читателей	269	269	269
Учащихся	126	130	133
Незрячих грамотных по Брайлю	73	80	86
Учителя, воспитатели	90	93	80
Прочие	53	46	56
Количество посещений	802	814	824

Книговыдача (в динамике за 2018-2020 годы)

Параметры статистики	2018	2019	2020
Книги РТШ	5180	4599	4590
Книги ПППШ	1433	2029	2038
Аудиокниги ("говорящие" книги)	45	36	68
Всего	6658	6664	6714

Библиотечный фонд (в динамике за 2018-2020 годы)

Параметры статистики	Состоит на 01.01.2018	Состоит на 01.01.2019	Состоит на 01.01.2020
Учебники (РТШ)	2075	1501	2645
Книги по отделам (РТШ)	89	128	278
Учебники (ПППШ)	1756	2391	2802
Книги по отделам (ПППШ)	6169	6271	6984
Аудиокниги ("говорящие" книги)	1683	1660	1660

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда.

Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в кирпичном 3-х этажном здании, построенном в 1964 году. Общая площадь – 4781,5 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле),

хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Состояние классов, спальных, игровых, комнат личной гигиены соответствует требованиям санитарных норм и правил. Нормы жилой площади на одного ребенка соблюдены. Занятия проводятся в одну смену.

Здание школы-интерната подключено к холодному водоснабжению. В оперативном управлении ОУ находится котельная, функционирующая на поставляемом газе.

9.2. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС начального и основного общего образования

В школе-интернате имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй, ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 32. Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. Ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Наименование	Кол-во всего	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество компьютеров в расчете на одного учителя
Персональные компьютеры, в том числе ноутбуки	31	0,23	0,6

В школе-интернате достаточно компьютеров для осуществления учебно-воспитательной деятельности. На следующий год планируется техническое обслуживание и обновление оборудования, в том числе и специального.

Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок, брайлевских принтеров, печатных устройств в расчете на один учебный коллектив

Наименование	Кол-во всего	Кол-во учебных кабинетов	Кол-во мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок, брайлевских, печатных устройств на кабинеты
Мультимедийные проекторы	15	17	0,9
Интерактивные доски	10	17	0,6
Многофункциональные устройства	2	17	0,12
Принтера для печати по Брайлю	5	17	0,3
Печатные машинки PERKINS	8	17	0,53

На данный момент школа-интернат полностью обеспечена интерактивными досками.

9.3. Оценка объектов спорта

В школе-интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивная база школы-интерната оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного образовательного стандарта:

Стадион, включающий спортивную площадку и детский городок

Тренажерная площадка

Спортивный зал

Кабинет «Ликвидации гиподинамии»

Спортивный зал (общая площадь – 200 м²) является одним из основных спортивных объектов школы-интерната. В спортивном зале оборудованы две раздевалки (для девушек и для юношей) и тренерское помещение, предназначен для проведения уроков физкультуры, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности незрячих и слабовидящих обучающихся. Характеристики зала и его оснащённость дает возможность проводить занятия различной спортивной направленности. В нем проходят занятия по общей физической подготовке, проводятся спортивные и подвижные игры, тренировки по лёгкой атлетике, гимнастике, дзюдо, прыжкам на батуте. В спортзале организуются соревнования, спортивные мероприятия и праздники.

Кабинет «Ликвидации Гиподинамии» предназначен для проведения:

коррекционных занятий адаптивной физической культурой (лечебной физической культурой);

занятий внеурочной деятельностью: фитнесом, гимнастикой, спортивными танцами;

уроков физической культуры в соответствии с разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Стадион включает в себя игровое футбольное поле с воротами, беговую дорожку и песочную яму для прыжков в длину. На стадионе оборудованы спортивная площадка и детский городок.

Спортивная площадка включает в себя рукоходку, брусья, турники разной высоты, лестницу и различные перекладины для лазания, баскетбольные щиты с кольцом.

Детский городок оборудован игровым комплексом с лестницами и горками, песочницей для малышей, домиком для сюжетно-ролевых игр и психологической разгрузки детей со сложной структурой дефекта.

Тренажерная площадка размещена во внутреннем дворе школы. Тренажеры используются во внеурочное время для индивидуальных и самостоятельных занятий фитнесом.

Спортивное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Баскетбольный щит	2
2	Гимнастическая стенка	2
3	Лавка	2
4	Турник	2
5	Канат разного диаметра	2
6	Шест	1
7	Груша	1
8	Гимнастические брусья	1
9	Маты	8
10	Трос для метания	1
11	Механическая беговая дорожка	1
12	Эллиптический тренажёр	2
13	Силовой тренажер	1
14	Беговая дорожка	3

15	Велотренажера	3
17	Тренажер для развития мышц и вестибулярного аппарата	1
18	Татами	24
19	Тренажер уличный для мышц верхних и нижних конечностей «Эллиптический»	1
20	Тренажер уличный для укрепления мышц ног, талии, бедер «Твистор»	1
21	Тренажер уличный многофункциональный для разных групп мышц «Велотренажер + степ».	1

Объекты спорта соответствуют требованиям санитарных норм и правил. На данный момент объекты спорта полностью укомплектованы спортивным оборудованием и инвентарем. На следующий год планируется только техническое обслуживание и ремонт спортивного оборудования.

9.4. Оценка медицинского оборудования

В школе-интернате созданы условия для амбулаторного приема больных, а также приема врача-педиатра и врача-офтальмолога. Медицинский кабинет состоит из четырех кабинетов и двух одноместных палат изолятора: кабинета приема амбулаторных больных, процедурного кабинета, кабинета офтальмолога, кабинета восстановления остроты зрения.

Медицинское оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Глюкометр	1
2	Ингалятор ультразвуковой	1
3	Ингалятор	1
4	Кварц	2
5	Облучатель бактерицидный (рециркулятор)	19
6	Авторефрактометр	1
7	Биоптрон	3
8	Офтальмоскоп зеркальный	1
9	Тонометр	1
10	Щелевая лампа	1
11	Электростимулятор офтальмологический	1
12	Амбиотренер АТР-01	1
13	Аппарат для магнитотерапии АМБЛИО-1	1
14	Аппарат Милта	1
15	Аппарат вакуумного массажа АВМО	1
16	АЭПАР	1
17	Аппарат для цветоимпульсионной стимуляции зрения	1
18	Аппарат для тренировки аккомодации Ручеек	1
19	Аппарат ЭСОФА-1	1
20	Ингалятор "Вулкан	1
21	Макулостимулятор КЭМ-01 и осветительная таблица РОТТА	1
22	Аппарат УЗТ 1,04 Щ	1
23	Лазерный аппарат СПЕКЛ для лечения амблиопии,нистагма,миопии	1
24	Лазерная установка для стимуляции сетчатки глаза и	1

	лечения амблиопии ЛАСТ-1	
25	Магнитно -световой стимулятор ЦМС -11	1
26	Оборудование Нуга Бест	1
27	Офтальмоскоп	1
28	Прибор периферического зрения	1
29	Прибор щелевой	1
30	Стол офтальмологический СО-2	1
31	Тонометр глазного давления 01-ПРА	1
32	Алкотестер Ensure	1
33	Аппарат Лот-1 комплектация Н	1
34	Комплект бактерицидный	1
35	Стерилизатор воздушный ГП-10	1
36	Стол массажный складной с подголовником	1
37	Облучатель бактерицидный ОБПе-300	1
38	Комплект офтальмологического об-я аппарат для тренировки и снятия спазма аккомодации глаз "ОКСИС"	1
39	Комплекс для восстановления остроты зрения в сост.:преобразователь изм-ерительный биоэл. и биох. сигналов человека для работы с ПК	1

На данный момент медицинским оборудованием полностью укомплектован медицинский кабинет. В 2021 году запланировано техническое обслуживание и поверка оборудования.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется через внешний и внутренний контроль.

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутренний контроль осуществляется по трём этапам. Первый этап - административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов качества образования согласно утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Второй этап - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третий этап - контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов, проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся учреждения не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с нарушениями зрения в школе-интернате разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

контроль за качеством заполнения карты индивидуального развития;

контроль за своевременным корректированием карты индивидуального развития;
 контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе карты индивидуального развития;
 контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
 контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
 контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
 проверка наличия в кабинетах инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
 контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
 контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте индивидуального развития.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
 проверка рабочих программ коррекционных курсов;
 проверка программ курсов дополнительного образования;
 проверка рабочих программ воспитателей;
 контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов (логопеда, социального педагога, педагога-психолога) и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
 изучение уровня достижения образовательных результатов, вновь поступивших учащихся;
 контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
 предметно-обобщающий контроль;
 контроль за ведением печатных и электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий,
 занятий внеурочной деятельности;
 контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
 контроль за выполнением программ;
 контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

XI. ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/25,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБ - 0 МП - 0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек /56,3%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек /25,3%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек /46,6%
1.19.3	Международного уровня	55 человек /73,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	нет

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек /11,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек /64,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек /81%
1.29.1	Высшая	26 человек /49%
1.29.2	Первая	17 человек /32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека /7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек /30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек /47,1%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, использования переносных компьютеров и стационарном видеоувеличителе	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,11 кв.м

11.1. Выводы

Результаты самообследования указывают на то, что государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» имеет полное соответствие предъявляемым требованиям по отдельным критериям, а именно:

Направление вида деятельности (подразделение)	Основные достижения, выявленные в результате самообследования	Проблемы в работе, выявленные в результате самообследования
Общая характеристика учреждения	<p>Информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации образовательного учреждения, о документации, касающейся трудовых отношений свидетельствуют, что организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых документов в сфере образования и регламентируется локальными актами учреждения, представленными на сайте школы-интерната в полном объеме.</p> <p>Создана и готова к реализации Программа развития школы-интерната на 2020-2024 годы: http://schkola33.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/</p>	
Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»	<p>В течение 2020 года учреждение осуществило ряд мероприятий по подготовке к реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Утверждены дизайн-проекты, прошла экспертизу проектно-сметная документация, подготовлена инфраструктурная карта, реализуется прохождения профессиональной переподготовки кадров и повышения квалификации.</p>	
Апробационная площадка	<p>Учреждение является апробационной площадкой методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.09.2019 г. № 631).</p>	<p>Учреждение испытывает нехватку в узких специалистах (в штате школы-интерната одна единица педагога-психолога и учителя-логопеда).</p>
Образовательная деятельность	<p>В учреждении существует инфраструктура, соответствующая требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», что дает возможность реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,</p>	<p>Снижение показателей успеваемости в начальной и основной школе обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов, требующих изменения варианта обучения; низким качеством мыслительной деятельности учащихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых учащихся неправильно формируется</p>

	<p>ФГОС О УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается стабильным. В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными.</p> <p>Учреждение уделяет большое внимание созданию условий для реализации возможностей слепых и слабовидящих детей.</p> <p>В последнее время в школе-интернате расширяется опыт внедрения современных технологий обучения.</p> <p>100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Успешно справляются с ГИА по обязательным предметам, ЕГЭ по предметам по выбору. Воспитанники принимают участие в олимпиадах, конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней. Участвуют и побеждают в различных фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях.</p>	<p>отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).</p>
Воспитательская работа	<p>В ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе-интернате №33 создана воспитательная система, направленная на совершенствование умений и навыков самообслуживания у учащихся. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается включенность родителей в жизнь школы-интерната и детей. Создана система профориентационной работы.</p>	<p>Недостаточное сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию детей с нарушением зрения в ССУЗы и ВУЗы.</p> <p>Необходимость установления между семьей и школой еще более тесных и доверительных отношений. Необходимость проведения новых мероприятий по развитию системы профориентационной работы с учащимися.</p>
Коррекционно-развивающая область	<p>Разработаны и апробированы программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.</p>	<p>Несовершенство системы мониторингов коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Невысокий уровень</p>

	<p>Внедрены индивидуальные планы коррекционной работы. Функционируют карты психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка.</p> <p>Систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>динамики коррекционно-развивающей области связан с увеличением слепых и слабовидящих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>
Школьная информационная система	<p>В школе-интернате повышена эффективность электронного документооборота с учредителем по системе «Дело» и внутришкольная за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей; внедрены облачные технологии. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ</p>	<p>Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Необходимость модернизации существующей техники. В связи с расширением количества пользователей ПК требуется закупка нового оборудования.</p>
Библиотека	<p>Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки и стабильное состояние книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой. Увеличение числа книговыдач.</p>	<p>Проблемы с обеспеченностью учащихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля связаны с отсутствием в издательстве «Репро», выпускающим учебники по системе Брайля, достаточных ресурсов для оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников).</p>

Общие задачи на следующий 2021 год:

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.

Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста

педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, региональной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.

Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения.

Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

Конкретные:

Реализация мероприятий первого этапа Программы развития учреждения.

Создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка со зрительной депривацией в обществе.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слепых и слабовидящих учащихся.